**III.**

**Závěrečná zpráva o realizaci**

**pokusného ověřování účinnosti programu**

**Hodina pohybu navíc**



**Národní ústav pro vzdělávání**

**říjen 2017**

# Obsah

[Manažerský souhrn 3](#_Toc497038640)

[Úvod 6](#_Toc497038641)

[Souhrn výsledků pokusného ověřování 6](#_Toc497038642)

[Souhrn výstupů pokusného ověřování 7](#_Toc497038643)

[Podíl pracovních týmů na výstupech a výsledcích projektu 7](#_Toc497038644)

[Realizace pokusného ověřování ve školním roce 2016/2017 8](#_Toc497038645)

[Závěr a souhrn doporučení navržených řídícím týmem HPN 11](#_Toc497038646)

[Závěr 11](#_Toc497038647)

[Souhrn doporučení 11](#_Toc497038648)

Přílohy

# Manažerský souhrn

**Pokusné ověřování účinnosti „Metodiky HPN“ probíhalo od 1. 6. 2015 do 31. 8. 2017; do 30. 6. 2017 bylo realizováno pokusné ověřování ve školních družinách (dále pouze ŠD), do 31. 8. měla být zpracována závěrečná zpráva. Vzhledem ke zpoždění veřejné zakázky menšího rozsahu na grafickou úpravu a výrobu metodického doporučení pro zlepšení pohybového režimu a aktivit dětí v předškolním vzdělávání bylo MŠMT dne 10. 7. 2017 požádáno o prodloužení pokusného ověřování do 30. 9. 2017; této žádosti bylo dne 26. 7. 2017 vyhověno (č.j. MSMT-20961/2017-1). Dopis pana náměstka pro řízení sekce V tvoří přílohu č. 4 materiálu.**

**Do pokusného ověřování bylo zapojeno 160 škol v prvém, resp. 343 škol ve druhém roce realizace. Počet zapojených žáků byl v prvém roce 7 000 a ve druhém 15 000 a trenérů a učitelů bylo podporováno 290 v prvém a 601 ve druhém roce.**

**Hlavní zjištění:**

Pohybové aktivity realizované podle metodiky programu „Hodina pohybu navíc“ jsou pro žáky atraktivní a motivují je k pohybu. Podle souladného hodnocení žáků, učitelů/trenérů, které odpovídá i pohledu rodičů, lze konstatovat, že přispěly i ke zlepšení jejich pohybových dovedností. Výuku podle uvedené metodiky je možné realizovat v běžných školách pod vedením pedagogických pracovníků, kteří jsou na práci podle uvedené metodiky připraveni v rámci DVPP. Protože Metodika programu uvádí konkrétní principy, strukturu vyučovací jednotky, cíle a metody, je možno ji využít pro úpravy ŠVP a VP ŠD.

**Cíle pokusného ověřování:**

1. Vytvořit, vydat a prakticky rozšířit metodiku a videometodiku pro pohybové aktivity v zájmovém vzdělávání a na 1. stupni ZŠ obecně,
2. Vytvořit, vydat a prakticky rozšířit metodiku pro pohybové aktivity v MŠ,
3. Ověřit možnosti pozitivního ovlivňování rodičů žáků zapojených do pilotního ověřování,
4. Získat vyhodnotitelná data o průběhu zavádění metodiky pohybu programu „Hodina pohybu navíc“,
5. Připravit kvalitní podklady pro rozhodování o tom, zda a v jaké podobě začlenit úpravu koncepce pohybových aktivit do ŠVP zájmového vzdělávání,
6. Připravit návrh na úpravu RVP TV pro 1. stupeň ZŠ,
7. Najít možné cesty k materiální podpoře škol,
8. Rozšířit metodiku a její aplikaci do celé ČR.

**Cíle pokusného ověřování byly splněny takto:**

ad 1 Byla dopracována Metodika programu pro vedení pohybových aktivit žáků 1. až 3. ročníků ZŠ (viz webové stránky hop.rvp.cz/metodicke-materialy). Na uvedených stránkách je publikována ucelená videometodika pro shodnou věkovou skupinu žáků;

ad 2 Byla připravena Metodika pro předškolní vzdělávání (v tištěné podobě a on-line);

ad 3 Možnost ovlivňovat rodiče žáků se neprokázala jako významná ve smyslu, že by více podporovali program nebo sportování ve škole/ŠD; prokázalo se, že po dvou letech programu se zvýšila podpora rodičů ke sportování žáka v oddíle;

ad 4 Data byla získána, jejich vyhodnocení je uvedeno v příloze č. 1;

ad 5 Metodika je vytvořena tak, aby byla využitelná při koncipování ŠVP zájmového vzdělávání;

ad 6 Vyhodnocení PO slouží jako jeden z podkladů pro revize RVP pro 1. stupeň ZŠ, v roce 2018 bude připraven konkrétní návrh;

ad 7 V souladu s požadavky MŠMT byla školám zapojeným do projektu poskytnuta konkrétní materiální podpora;

ad 8 Metodika a videometodika Hodiny pohybu navíc jsou veřejně dostupné a využívat je mohou všechny školy; plošné rozšíření metodiky musí být podpořeno systémovými kroky, (viz závěry zprávy), které se týkají profesní přípravy a DVPP, financování a participace klíčových aktérů školního sportu a vzdělávání.

**Metody:**

Jádrem PO bylo ověřit nový přístup k pohybovým aktivitám na prvním stupni ZŠ. Metody, které jsou v Metodice doporučovány, se plně osvědčily, kvalifikovaní vyučující jsou schopni s novou Metodikou pracovat, pohybové aktivity realizované s oporou o Metodiku žáky zaujaly, motivovaly je k dalšímu pohybu ve volném čase. Metody byly využity také v běžné výuce tělesné výchovy.

**Výsledky:**

Potvrzené změny pohybových aktivit žáků a zvýšení jejich motivace k pohybu jsou potřebné a prospěšné. Ověřené postupy budou v maximální možné míře zapracovány do revidovaného RVP ZV. RVP jsou ovšem normativní materiálem, nemají přímý dopad na metodické postupy, které škola či jednotliví vyučující uplatňují; naopak musí být formulovány tak, aby nebránily pluralitě přístupů. Mají-li být výsledky PO skutečně uvedeny v život, je třeba i nadále nabízet DVPP a pozitivně hodnotit vedení pohybových aktivit podle Metodiky např. ze strany ČŠI. K podpoře rozšíření bude také možné využít metodických kabinetů, které připraví NIDV v rámci projektu SYPO, aj. nástroje podpory kvality výuky (mentoring).

Základní překážkou kvalitnějšího sportování žáků není vybavenost škol, ale kvalifikovanost a rutiny pedagogických pracovníků. Dlouhodobé vedení pohybových aktivit trenéry ale není udržitelné. Je třeba kvalifikovat další pedagogické pracovníky, aby byli schopni program HPN vést (DVPP).

**Týmy, které zajišťovaly realizaci PO programu Hodina pohybu navíc**

1. **Řídící tým** – tvořen zástupci jednotlivých svazů, MŠMT, NIDV, Asociace vychovatelů.

Zástupci svazů (Ladislav Malý, Michal Ježdík, Antonín Plachý, Jiří Zach, Jan Bělka, Zdeněk Vojta, Martin Kafka); zástupci univerzit (Jan Tupý, Karel Kovář: v roce 2016; Jan Bělka); zástupci MŠMT (Martin Kafka, Andrea Šimáková); zástupci NIDV (Eva Vincejová, Barbora Šobáňová); zástupce Asociace vychovatelů (Jana Deduchová); zástupce Asociace předškolního vzdělávání (Hana Splavcová: 2017); Zástupce Asociace školních sportovních klubů (Leoš Bím: 2017).

Řídící tým tvořil základní koncepci Metodiky, jednotliví členové se podíleli na jejím zpracování; vyhledával trenéry, zajišťoval evaluační návštěvy škol a většinu evaluátorů. Pravidelně se scházel jedenkrát měsíčně, v plném složení minimálně 2x ročně.

1. **Tým NUV**

Byl tvořen 10 pracovníky[[1]](#footnote-1) (3,5 úvazku); jeho náplní bylo především organizační a finanční zajištění všech činností PO; jednalo se o činnosti:

* administrativní – např. uzavírání dohod, soutěžení veřejných zakázek;
* finanční – např. mzdy, sledování a kontrola rozpočtu, objednávky, fakturace;
* organizační – např. komunikace se školami, koordinace evaluačních návštěv, organizace úvodních a hodnoticích seminářů, svolávání řídícího týmu apod.;
* informační – zejména vůči týmu ve školách a vůči ministerstvu, vč. připravování souhrnů a návrhů konkrétních řešení v krátkodobém a dlouhodobém horizontu (s projednáním v ŘT);
* metodické – např. zajišťování videí, tvorba videometodiky, zajištění veškerých dotazníkových šetření, anket a jejich vyhodnocení, reporting garantovi a MŠMT apod.

1. **Tým NIDV**

Národní institut pro další vzdělávání v součinnosti s Národním ústavem pro vzdělávání a zainteresovanými sportovními svazy pokračuje v kalendářním roce 2017 v pokusném ověřování zahrnující organizaci a logistiku školení DV PP v projektu Hodina pohybu navíc, na které jí byla poskytnuta finanční podpora pro kalendářní rok 2017 (viz přílohu 6 materiálu). Realizována jsou následující akreditovaná školení lektorů a učitelů: Hodina pohybu navíc - vzdělávací program pro učitele a trenéry (MSMT-32774/2016-1-936); Hodina pohybu navíc pro učitele TV a trenéry (MSMT-744/2017-1-151); Hodina pohybu navíc pro učitele 1. stupně ZŠ a vychovatele ŠD, ŠK (MSMT-6516/2017-1-405); Hodina pohybu navíc - e-learning (MSMT-6516/2017-1-405). Finance byly NIDV přiděleny na celý kalendářní rok 2017.

# Úvod

Závěrečná zpráva pokusného ověřování programu „Hodina pohybu navíc“ opřená o cíle stanovené jeho vyhlášením je členěna na část **výsledkovou a výstupovou**. Výsledky jsou šíře reflektovány v přiložené *Závěrečné zprávě o evaluaci* (příloha 1) a výstupy v přiloženém *Status reportu o dosahování výstupů ke konci měsíce října 2017* (příloha 2).

Cíle pokusného ověřování programu Hodina pohybu navíc byly naplněny.

1. Vytvořit, vydat a prakticky rozšířit metodiku a videometodiku pro pohybové aktivity v zájmovém vzdělávání a na 1. stupni ZŠ obecně;

Metodika programu pro vedení pohybových aktivit žáků 1. až 3. ročníků ZŠ byla dopracována a je publikována na webových stránkách hop.rvp.cz/metodicke-materialy. Na uvedených stránkách je publikována také ucelená videometodika pro uvedenou věkovou skupinu žáků.

1. Vytvořit, vydat a prakticky rozšířit metodiku pro pohybové aktivity v MŠ;

Metodika pro předškolní vzdělávání byla připravena, a to v tištěné podobě i on-line (přístupná na https://hop.rvp.cz/uvod).

1. Ověřit možnosti pozitivního ovlivňování rodičů žáků zapojených do pilotního ověřování;

Možnost ovlivňovat rodiče žáků se neprokázala jako významná ve smyslu, že by více podporovali program nebo sportování ve škole/ŠD; zvýšená podpora sportování žáků v oddílech ze strany rodičů se však v průběhu dvou let prokázala.

1. Získat vyhodnotitelná data o průběhu zavádění metodiky pohybu programu „Hodina pohybu navíc“;

Uvedená data byla získána, jejich vyhodnocení je uvedeno v příloze č. 1.

1. Připravit kvalitní podklady pro rozhodování o tom, zda a v jaké podobě začlenit úpravu koncepce pohybových aktivit do ŠVP zájmového vzdělávání;

Metodika je vytvořena tak, aby byla využitelná při koncipování ŠVP zájmového vzdělávání.

1. Připravit návrh na úpravu RVP TV pro 1. stupeň ZŠ;

Vyhodnocení PO slouží jako jeden z podkladů pro revize RVP pro 1. stupeň ZŠ, v roce 2018 bude v souladu s harmonogramem revizí RVP připraven konkrétní návrh.

1. Najít možné cesty k materiální podpoře škol;

V souladu s požadavky MŠMT byla školám zapojeným do projektu poskytnuta konkrétní materiální podpora.

1. Rozšířit metodiku a její aplikaci do celé ČR;

Metodika a videometodika Hodiny pohybu navíc jsou veřejně dostupné a využívat je mohou všechny školy; plošné rozšíření metodiky musí být podpořeno systémovými kroky, (viz závěry zprávy), které se týkají profesní přípravy a DVPP, financování a participace klíčových aktérů školního sportu a vzdělávání.

Na úvod je možno konstatovat, že výsledky prokazují atraktivnost navrženého programu (HPN) pro rodiče, žáky, učitele a trenéry i ředitele škol. Cílem ověřování bylo mj. (č. j. MSMT-11416/2015-19):

1. ověřit možnosti pozitivního ovlivňování rodičů žáků zapojených do pilotního ověřování;
2. získat vyhodnotitelná data o průběhu zavádění metodiky pohybu programu „Hodina pohybu navíc“;
3. připravit kvalitní podklady pro rozhodování o tom, zda a v jaké podobě začlenit úpravu koncepce pohybových aktivit do ŠVP zájmového vzdělávání…

Tyto cíle byly naplněny (viz přílohu č. 1 materiálu). Ověřena byla metodologie, v průběhu se upravil design evaluace (ta přešla z hlavního evaluátora do NÚV). Evaluace v tomto designu **je funkční**. Pro eventuelní experimentální ověření dopadů programu na zdatnost žáků by bylo samozřejmě třeba daleko delšího ověřování a to v experimentálním designu. Na toto se krátké pokusné ověřování nezaměřilo. Mapovalo (popsalo detailně) implementaci, včetně obtíží, limitů a učiteli, trenéry, rodiči aj. vnímaných benefitů takto koncipovaného didaktického programu.

# Souhrn výsledků pokusného ověřování

Co se týká **výsledků**, pokusné ověřování zaznamenalo **významné** dopady na motivaci žáků ke sportování a pohybovým aktivitám ve volném čase. Ve druhém plánu je výsledkem určité přiblížení komunity sportovních trenérů s učiteli a vzájemná výměna zkušeností a inspirace. To, co pokusné ověření přetrvá, je ale zejména **změna pojetí tělesné výchovy** ve školách, ve kterých pracovali učitelé a trenéři, kteří byli v období jednoho či dvou let zapojeni do pokusného ověřování[[2]](#footnote-2). Pozoruhodným výsledkem je zvýšená podpora tělesné výchovy a sportování žáků řediteli škol: zejména ve formě jejich zájmu o program a zvýšených nákupů tělovýchovných pomůcek.

Výsledkem, který se **nepotvrdil signifikantně**, je vliv dvou let účasti v programu na zdatnost žáků, byť subjektivně vnímanou jimi a jejich učiteli/trenéry. **Výrazný** posun dovedností byl shledán oběma skupinami jen v dovednostech „na ledě“. To se ale netýkalo ani poloviny zapojených žáků. Větší část podpořených žáků bohužel neměla k ledu přístup (vyhlášení takovou výjimku umožnilo). Větší subjektivně vnímané zlepšení (podle soudu žáků i učitelů/trenérů) se ukázalo u prvků obtížných (přihrávka o zem, trefení cíle kopnutím, driblink).

**Menší vliv** byl zaznamenán na rodičovskou veřejnost v míře jejich angažmá v podpoře pohybu žáků ve volném čase. Nízký vliv byl zjištěn také u skupiny vychovatelů ŠD. Jejich zájem o zdokonalování se ve vedení sportovních a pohybových aktivit, artikulovaný jejich asociací, může být naplňován zavedením vzdělávacích aktivit DVPP akreditovaných NÚV a NIDV. **Nižší, než se očekávalo,** je také nově iniciovaná institucionální spolupráce škola (ŠD) – sportovní klub (jen jednotky případů).

Výsledkem může být také **všeobecně** pozitivní přijetí principů a obsahu metodiky, které zakládá předpoklad k začlenění metodiky HPN jako součásti vzdělávacích programů ŠD, dokumentů školních klubů a dalších volnočasových školských zařízení.

# Souhrn výstupů pokusného ověřování

V části výstupů konstatujeme, že byly naplněny (podrobnosti viz přílohu 2 materiálu):

* vznikla a byla podpořena síť učitelů a trenérů vedoucích kvalitní 45minutovky v ŠD;
* vznikl dobře fungující a odborně vybavený řídící tým, schopný v adekvátním čase operativně jednat a byl organizačně a finančně podpořen;
* do pohybových aktivit byla angažována cílová skupina ředitelů základních škol, byla podporována a spoluurčovala směr PO (v rámci dotazníkového šetření a konzultací s evaluátory a manažery projektu);
* byla ustavena společná pracovní skupina NÚV a NIDV, která se podílela na akreditaci DVPP a kooperovala i v rámci širšího řídícího týmu;
* byla vyvinuta a plošně nabídnuta metodika vedení pohybových aktivit na prvním stupni ZŠ (prostřednictvím webového portálu projektu: hop.rvp.cz/metodicke-materialy);
* byla vytvořena videometodika podle scénářů metodiků sportovních svazů zapojených do realizace pokusného ověřování; je zveřejněna taktéž na portálu hop.rvp.cz;
* zapojené školy (ŠD) byly vybaveny sadou pomůcek ve variantě vybrané PV MŠMT; pomůcky jsou jim zapůjčeny na dost dlouhou dobu, aby to nezpůsobilo zbytečnou zátěž škol[[3]](#footnote-3);
* byla vytvořena metodika pro vedení pohybových aktivit v předškolním vzdělávání; je vytvořena elektronická verze (na portálu hop.rvp.cz) a dodáno 200 tištěných exemplářů (pro případné pokusné ověřování v síti MŠ).

# Podíl pracovních týmů na výstupech a výsledcích projektu

Tato část závěrečné zprávy shrnuje činnosti zapojených partnerů. V řídícím týmu byli zapojeni zástupci sportovních svazů, vysokých škol, asociací pedagogických pracovníků, AŠSK (jen 2017), Asociace předškolního vzdělávání (2017), MŠMT, NIDV (2016/2017) a NÚV. Organizační tým pokusného ověřování tvořili zaměstnanci NÚV. Od června 2017 byl vytvořen obdobný tým v NIDV; o jeho činnosti bude informovat Institut v závěrečné zprávě, kterou podává samostatně až koncem roku 2017.

Úkolem **řídícího týmu** byl dohled nad kvalitou provádění metodiky v praxi ŠD a podílel se i na operativních záležitostech jako například koordinace a úpravy evaluace, vzdělávání učitelů, trenérů a lektorů HPN. Jeho hlavním úkolem bylo strážit „ducha programu“ co do obsahu a práce s učiteli/trenéry.

Svazy konkrétně vytvořily veškerý obsah metodik a scénářů pro videa a elearningový kurz. Stálý tým autorů metodiky tvořilo 6 osob (trvale placených z rozpočtu); dále byly vytvářeny autorské týmy podle potřeby: na metodiku pro 1. – 3. ročník ZŠ byl zcela jiný tým než na metodiku předškolní nebo na elearning.

Svazy také dodaly lektory vzdělávání, evaluační pracovníky a další své pracovníky na *ad-hoc* úkoly (fotodokumentaci, tvorbu vizuálních doplňků metodik apod.) V současné době se velmi angažují v realizaci DVPP pod NIDV (viz zprávu NIDV).

Úkolem **organizačního týmu NÚV** bylo:

* umožnit hladký chod pokusného ověřování a pomáhat tak ŘT naplnit výsledky a výstupy v očekávané kvalitě;
* vytvářet průběžnou dokumentaci o projektu (status reporty garantovi z MŠMT a ŘT, evaluační reporty, *ad-hoc* reporty, tiskové výstupy, pokud byly vyžádány, informace vyžádané kabinetem ministryně/ministra nebo sekcí V MŠMT aj.);
* celkové řízení projektu a koordinace činností:
  + svolávání porad, školení, seminářů, soustředění;
  + nastavení a vyhodnocení evaluace;
  + nastavení a udržování podpůrné komunikace v rámci utvářející se komunity učitelů a trenérů;
  + organizace akcí;
  + veškeré personální a finanční řízení, mzdové a účetní služby;
  + právní a ekonomický dohled;
  + zadávání a realizace veřejných zakázek, průběžné a závěrečná a kontrola kvality předmětů těchto zakázek, úhrada za předmět plnění;
  + technická a osobní podpora ŘT na všech akcích;
  + návštěvy škol (ŠD) na pozvání (Velvary, Dřísy, Dolní Lánov…);
  + podpora tvorby foto- a videodokumentace ve školách (ŠD);
  + nad rámec povinností vyplývajících z vyhlášení pokusného ověřování vytvořil NÚV spolu s ŘT elearningový kurz a mapoval detailně dění ve školách (ŠD) v neformální rovině: sběr videí, příkladů dobré praxe a inspirace; vše bylo umísťováno průběžně na portál hop.rvp.cz do sekce „Ohlasy ze škol“;
* vytvoření a průběžná editace webového portálu *hop.rvp.cz*, který obsahuje vedle detailní dokumentace projektu z praxe škol (ŠD) také vnitřní uspořádání, funkcionality, řadu evaluačních nástrojů, dotazníků a je databází dat (anonymizovaných) o žácích, rodičích, učitelích, školách a evaluačních pracovnících zapojených do pokusného ověřování. Webová stránka má 5 veřejných a tři skryté sekce.

Financování probíhalo standardně, požadavek na rozpočet (podklad pro poradu vedení MŠMT) připravoval vždy garant za MŠMT a výkonný manažer NÚV, detailní rozpočet určil NÚV podle přidělených finančních limitů. Čerpání se kontrolovalo jednou měsíčně (výkonný a finanční manažer). Reportovalo se vždy ke konci kalendářního roku a k milníkům určeným vyhlášením PO. Dále na žádost MŠMT či ŘT kdykoliv.

V průběhu realizace pokusného ověřování docházelo k vratkám, zejména z důvodu velkého množství a velké různosti zapojených škol, co se počtu zapojených žáků a oddělení ŠD týká. Rozpočet osobních nákladů pro učitele a trenéry (OON)[[4]](#footnote-4) byl v období 01–06 2016 nedočerpán; nevyčerpaná část rozpočtu byla vrácena do státního rozpočtu až na konci kalendářního roku 2016 (v souvislosti s prodloužením pokusného ověřování). Vratka za celý rok 2016 činila 1 362 505,- Kč. Z toho důvodu byly při přípravě rozpočtu na rok 2017 započteny osobní náklady na učitele a trenéry jen na období 5 měsíců, nikoliv šesti, aby nedošlo k tak vysoké vratce OON. Na konci druhého roku pokusného ověřování je vysoká vratka (1 979 026,14 Kč) dána zejména nadlimitní veřejnou zakázkou a dalšími veřejnými zakázkami, kde se soutěžilo o cenu, a došlo proto k významným úsporám v položce OBV. Z přebytků OBV byly uhrazeny odvody, které zase výrazně (3x) převýšily rozpočet zejména kvůli výraznějšímu zapojení pracovníků řídícího týmu do pracovních skupin a evaluace ve školách (ŠD).

# Realizace pokusného ověřování ve školním roce 2016/2017

Pokusné ověřování bylo prodlouženo 12. září 2016 na celý další školní rok (č. j. MSMT-11416/2015-19). Na základě *příslibu prodloužení* byly zajištěny ŘT a organizačním týmem v NÚV školy (ŠD) se zájmem pokračovat v projektu a ještě v září byla realizována 3 školení učitelů/trenérů. Organizační tým byl v kontaktu s 367 ZŠ (ŠD), ale samotné ověřování programu se po celý druhý rok reálně odehrávalo pouze v 343 ZŠ (ŠD). Byla výrazně (na základě jednoznačně pozitivního přijetí této podpory ze strany učitelů a trenérů) posílena evaluace: evaluátoři mohli nově do škol (ŠD) jezdit častěji, pokud splnili to, že navštívili všechny přidělené školy.

Pokusné ověřování bylo rozšířeno také o další aktivity, jejichž přehled nyní následuje.

Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány tyto aktivity:

* pokračovala činnost řídícího týmu, byla výrazně posílena evaluace a to na základě vyhodnocení zkušeností s ní v první evaluační zprávě (č. j. MSMT-11416/2015-19): pro učitele představovaly mentoring a poradenství evaluátorů vítanou inovaci;
* organizační tým byl rozšířen (na 10 osob/3,5 úvazku) o koordinační pracovnici pro evaluaci, posílen byl úvazek organizačního koordinátora, byla přijata nová personalistka. Hlavním manažerem pokusného ověřování se stal pan Petr Gawlas, současně člen kabinetu ministryně/ministra školství. Předchozí hlavní manažer byl přesunut do pozice výkonného manažera, který byl k dispozici hlavnímu manažerovi a ŘT;
* metodická podpora pokračovala na webu, byla vytvořena profesionální videometodika (veřejná zakázka velkého rozsahu, autory scénářů a komentářů byli členové autorského týmu Metodiky HPN);
* v rámci akreditace DVPP, k níž připravila podklady pracovní skupina NÚV a NIDV, byl vytvořen e-learningový kurz; jeho technické zajištění bylo svěřeno NÚV externím pracovníkům na základě DPP;
* probíhala výuka a její monitoring a evaluace v 343 ŠD organizačně přidružených k základním školám ve všech krajích (601 registrovaných učitelů a trenérů a cca 15 000 žáků);
* proběhlo 678 evaluačních návštěv (47 evaluátorů navrhly sportovní svazy, koordinoval organizační tým NÚV);
* sběr dat v rámci evaluace pokusného ověřování probíhal podle plánu/designu schváleného řídícím týmem po celý školní rok; sběr se prováděl on-line nástroji na portálu hop.rvp.cz (nástroje vytvořil a spravoval NÚV);
* na portálu projektu (hop.rvp.cz) byla vytvořena velká knihovna pro inspiraci k rozvoji pohybových aktivit ve školách (ŠD); v sekcích „Metodické materiály“ a „Ohlasy ze škol“ (na této práci se podíleli pracovníci organizačního týmu NÚV, evaluátoři a učitelé);
* vyhodnocení evaluace zpracoval organizační tým v NÚV; formou diskuse o výstupech byla dohodnuta podoba evaluační zprávy. Zprávu redigovali pracovníci NÚV a byla *per rollam* projednána v ŘT koncem září 2017;
* průběžné vzdělávání učitelů a trenérů bylo realizováno formou 3 seminářů s praktickými ukázkami a školením (pod vedením metodiků nominovaných sportovními svazy) na začátku října 2016 (Praha, Brno, Ostrava) a dvěma závěrečnými semináři (červen 2017, Praha, Olomouc). Semináře zorganizoval, pronájmy a občerstvení vysoutěžil NÚV; žáky ze škol k praktické části školení zajistil NÚV ve spolupráci s oslovenými školami poblíž místa konání akcí;
* řídící tým se scházel *ad-hoc* a dvakrát za školní rok se sešel v plném složení; důvody *ad hoc* schůzek byly např.:
  + přípravné práce na návazném programu, který měl na přání ministryně školství zasáhnout většinu žáků základních škol do tří let;
  + od 1. 3. 2017 se ŘT scházel pravidelně při tvorbě metodiky pohybových aktivit pro předškolní vzdělávání;
* ŘT byl posílen o odborníky na předškolní výchovu a vzdělávání z Asociace předškolního vzdělávání, NÚV, Českého svazu ledního hokeje, Českého svaz házené, Fotbalové asociace ČR a sportovního klubu Tempo Praha; práci koordinoval výkonným manažerem jmenovaný člen této skupiny; práce byla reportována týdně;
* tvorba Metodiky pro předškolní vzdělávání byla realizována souhrnnou veřejnou zakázkou velkého rozsahu; obsahovala dodávku metodiky pro on-line uživatele a v tištěné podobě do NÚV; zakázku koordinoval a specifikoval NÚV, realizovalo ji nakladatelství Olympia;
* v rámci pokusného ověřování byla realizována též nadlimitní veřejná zakázka: „Zajištění sportovních pomůcek do škol pro projekt Hodina pohybu navíc“; na základě vyhlášení prodloužení pokusného ověřování ji realizoval NÚV; limit byl stanoven na 5 635 000 Kč vč. DPH, zakázka měla daný rozsah, co se týká kvality a druhů pomůcek; v rámci zakázky měly být pomůcky distribuovány do škol (ŠD) zapojených v době vyhlášení zakázky do pokusného ověřování, zakázka byla pro potíže na straně dodavatele vyhlášena opakovaně; na základě opakovaného vyhlášení zakázku vysoutěžila společnost Sedco Prostějov, s. r. o. za cenu 4 307 181 Kč vč. DPH.
* finanční řízení probíhalo běžným kontrolingem a kontingencí výdajů měsíčně (finanční manažerka a výkonný manažer); v prvním pololetí činil rozpočet při předpokládaných 350 ZŠ a cca 50 evaluátorech 8 004 220 Kč, vratka činila kvůli pozdějšímu zahájení prací ve školách (ŠD; od října) 1 362 505,- Kč. Ve druhém pololetí byl rozpočet 20 089 820 Kč, z čehož činila hodnota nadlimitní veřejné zakázky ¼, viz výše; vedle toho byla do NIDV alokována částka 5 202 600 Kč; projekt je v NIDV financován do 31. 12. 2017; NÚV bude vracet cca 1 979 026,14 Kč; důvodem je částka ušetřená v položce OBV díky realizaci veřejných zakázek.

V následující, závěrečné části zprávy představíme doporučení, jak na pokusné ověřování navázat a rozšířit „program HPN“ jako inspiraci pro pedagogické pracovníky, ale zároveň jako podporovanou součást systematické inovace školního sportu.

# Závěr a souhrn doporučení navržených řídícím týmem HPN

## Závěr

Pokusné ověřování prokázalo životaschopnost a atraktivitu navržené Metodiky v realitě škol (ŠD). Poskytlo také odhad financování eventuelního plošného zavedení programu při zachování externí evaluace kvality i bez ní. Cílená podpora plošného zavedení programu v horizontu 3 let byla vyčíslena na 148 milionů korun. Podpora systémová by musela zahrnout počáteční přípravu učitelů a dalších pedagogických pracovníků (v oblasti metodiky a didaktiky sportu), další vzdělávání, kurikulární politiku státu, financování regionálního školství a kontrolní (inspekční činnost). Souhrnný materiál byl k tomuto tématu vytvořen NÚV a garantem programu v listopadu 2016 a MŠMT jej má k dispozici vč. manažerského shrnutí pro vedení MŠMT (distribuoval pan Gawlas; příloha č. 3 materiálu).

Vedle zhodnocení možností podpory školní praxe (personální, organizační a materiální podmínky škol) obsahuje evaluační zpráva doporučení týkající se rozvoje školního kurikula, spolupráce školního a sportovního prostředí, rozvoj počátečního a dalšího vzdělávání a profesní přípravy učitelů a dalších pedagogických pracovníků a doporučení věnovat zvýšenou pozornost vyváženému rozvoji dětí a žáků ve školách jak v oblasti kognitivní, tak psychosomatické. Řada těchto věcí není řešitelná projektem, ale jinými nástroji řízení, zejména systémovými: profily absolventů VŠ, spoluprací s komisemi Akreditačního úřadu, změnami financování školního sportu v rámci financování regionálního školství apod. V rámci této zprávy nelze případné náklady takovéto komplexní „akce“ spolehlivě vyčíslit; nejednalo by se o projekt, ale koordinované procesy řízení systému.

## Souhrn doporučení

1. **Doplnit Metodiku** pohybových aktivit:
   1. zapracovat relevantní, konkrétní podněty a náměty z pokusného ověřování;
   2. pokusně ověřit Metodiku pro oblast předškolního vzdělávání a celého prvního stupně ZV:
   3. rozšířit Metodiku o metodická doporučení, která by umožnila soustavnou přípravu a zahrnutí vychovatelů a volnočasových pedagogů do realizace programu ve školách a školských zařízeních.
2. Postupně doplňovat a rozšiřovat **metodickou podporu** pro pedagogy realizující výuku v souladu s Metodikou:
   1. doplňovat videozáznamy realizace pohybových aktivit či jejich částí, videometodiku strukturovat podle kapitol a témat;
   2. doplňovat metodické komentáře učitelů/trenérů a evaluátorů, například formou interaktivního portálu, přinášet videoprogramy a příležitosti k setkávání (dílny, semináře, webináře v regionech; pokud budou takovéto aktivity realizovány, je možno zařazovat výstupy na hop.rvp.cz);
   3. vytvořit postupně  ucelenou, systematickou videometodiku pro děti ve věku od 2 let do 6 let, která bude vycházet z dobře vybraných příkladů z praxe.
3. Zahrnout zjištění pokusného ověřování do **rozvoje kurikula** na státní úrovni a **inspekční činnosti ČŠI:**
   1. při pravidelné revizi RVP ZV zahrnout zjištění pokusného ověřování jako námět k úpravě tohoto kurikulárního dokumentu (návrh v roce 2018);
   2. podporovat vzdělávání školních inspektorů směrem k pochopení principů moderního přístupu k vedení sportovních a pohybových aktivit pro žáky škol/školských zařízení, které jsou obsahem programu HPN.
4. Pokračovat v realizaci programu **DVPP**; pokusit se zajistit jeho systémové financování (např. rozvojový program pro školy):
   1. umožňující do organizace pohybových aktivit zapojit učitele a učitelky prvního stupně ZŠ a vychovatele/ky ŠD;
   2. pro různé učitele TV na druhém stupni ZŠ a na nižším stupni gymnázií a pro trenéry sportovních oddílů s certifikátem pro výkon trenérské práce;
   3. celkově dále šířit ***změny pojetí pohybu (učení se pohybem) ve škole:*** od pilování dovedností k utváření všeobecně zdatných a spokojených jedinců s potenciálem k dalšímu rozvoji;
   4. kurzy DVPP zůstanou v nabídce NIDV i od roku 2018, ale budou již hrazeny cílovou skupinou pedagogických pracovníků škol.
5. Ve spolupráci s fakultami **připravujícími učitele TV, vychovatele a učitele pro mateřské školy** vytvořit vzdělávací moduly zaměřené na nové pojetí pohybových aktivit; tyto moduly by se postupně měly stát fakultativní součástí přípravného a dalšího vzdělávání učitelů:
6. Zajistit promítnutí obsahu, cílů a principů programu HPN do revidovaných **RVP PV, RVP ZV a RVP pro obory Předškolní a mimoškolní pedagogika SOV.**

1. Petr Gawlas, Petr Koubek, Petr Polívka, Michaela Kainrathová, Tereza Rákosníková, Jiřina Mairichová, Markéta Spitzerová, Vojtěch Splavec, Blanka Vrbová, Ivana Biskupová. [↑](#footnote-ref-1)
2. Do pokusného ověřování byly zapojeny školy, realizovalo se ale v organizačně přidružených školních družinách a to vždy z rozhodnutí ředitele školy; viz vyhlášení pokusného ověřování č. j. MSMT-11416/2015-19: „Toto pokusné ověřování se bude realizovat u právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení (dále jen školy), které se do programu ‚Hodina pohybu navíc‘ přihlásily.“ [↑](#footnote-ref-2)
3. Uvedené pomůcky byly školám zapůjčeny na 5 let, v průběhu těchto 5 let budou odepsány (odpisová skupina 2). Školy budou před uplynutím výpůjční doby NÚV vyzvány, aby potvrdily, že pomůcky byly využity a spotřebovány v souladu s právním řádem. [↑](#footnote-ref-3)
4. NÚV měl uzavřeny dohody o provedení práce **s učiteli a trenéry**, kteří HPN realizovali v ŠD s vědomím ředitelů škol; školy/družiny hlásili do pokusného ověřování ředitelé přesně v souladu s pokynem na webových stránkách MŠMT. Učitelé a trenéři a také ředitelé školy dostávali dále odměny na základě DPP za vypracování strukturované zprávy z realizace (on-line dotazníky). [↑](#footnote-ref-4)